

При использовании аутентичных текстов на факультативных занятиях мы используем следующие задания: поставить абзацы в правильной последовательности; подобрать синонимы к данным словам и словосочетаниям; составить список преимуществ и недостатков какого-нибудь явления в медицине (например эвтаназии); дать заголовок к каждому абзацу или смысловой части; соотнести заголовок с содержанием абзаца (причем заголовков может быть больше, чем абзацев); задания на множественный выбор; восстановить пропущенные детали текста (из текста изымаются либо отдельные предложения, либо абзацы); найти конкретную информацию, ответив на вопросы, либо подготовить вопросы; найти в тексте места, раскрывающие разные аспекты проблемы; проанализировать график и найти доказательства или опровержения данного графика в тексте.

Выводы. Чтение играет исключительную роль при обучении иностранному языку, так как является, в первую очередь, важнейшей составляющей коммуникативной компетенции студентов. При правильном отборе материала кроме практического владения языком, чтение будет развивать нравственные качества и критическое отношение к различным проблемам медицины, позволит глубже осмыслить определенные явления во врачебной практике.

Литература:

1. Бим, И.Л. Цели и содержание обучения иностранным языкам. Общий подход к их рассмотрению // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / под ред. А.А. Миролюбова. – Обнинск : Титул, 2010. – С. 39–49.
2. Основы методики обучения иностранным языкам / Н. Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – С. 158–193.
3. Гальперин, П.Я. Современная методика английского языка / П.Я. Гальперин. – М. : Просвещение, 1995. – 140 с.

УДК 378.1:81

О ПРЕПОДАВАНИИ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

Лагунова Н.С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Цель – выявить некоторые особенности преподавания русского языка как иностранного (далее РКИ).

Материал исследования – особенности построения учебного процесса и отбора материала для изучения.

Метод исследования – описательный.

Результат исследования. При обучении языковой компетенции важно совмещать основные виды речевой деятельности и обучать различным аспектам языка в совокупности.

Выводы исследования. Нетрадиционные уроки обладают большим потенциалом для оптимизации уроков РКИ.

Современное обучение РКИ все чаще требует включения в учебный процесс технологий, позволяющих студентам не только изучить определенный программой материал, но и быстро усвоить новые языковые явления, развить память и нестандартное мышление, помочь легко сориентироваться в любой коммуникативной ситуации. Это происходит потому, что в наше время совершенно изменились мотивы изучения языка, язык перестал быть самоцелью, стал средством общения между представителями различных культур, носителями различных языков. Задача преподавателя иностранного

языка при этом – «обучение языку как реальному и полноценному средству общения» [4, с. 25].

Трудность приобщения к иноязычной речевой деятельности на начальном этапе обучения делает существенным строгий методический отбор лингвистического материала [1, с. 18]. В качестве единиц организации рекомендуется отбирать слова, фразы, предложения, имеющие обобщенно-типизированную грамматическую структуру и представляющие собой отдельные акты коммуникации (название предмета, его качество, совершаемое действие). При отборе, кроме коммуникативных, необходимо учитывать их структурно-семантические и дидактико-психологические характеристики [1, с. 17].

Теоретики обучения иностранным языкам и создатели педагогических технологий предлагают преподавателю стратегию применения на уроке содержания обучения и формы презентации аутентичных и учебных материалов. Но только преподаватель определяет свои собственные стратегии, поскольку именно он взаимодействует со студентами на протяжении всего курса и только он наблюдает их достижения в учебе, эволюцию их мотивации, запросов и ожиданий, результатов.

Обучение одновременно всем аспектам языка способствует наиболее успешному овладению языком, закреплению навыков. При пополнении словарного запаса у учащегося возникает потребность в расширении знаний о грамматических явлениях изучаемых процессов в языке. Поэтому обучение фонетике, лексике, грамматике должно происходить параллельно и взаимосвязано [3, с. 60]. Процесс освоения русской лексики – это не просто заучивание новых слов, но и усвоение фонетических, грамматических, смысловых и ассоциативных связей, которые имеются между ними.

Выделим некоторые требования, которые предъявляются к материалу и его отбору: частотность использования, соответствие реальным условиям коммуникации, образцовость, исключение двусмысленности, исключение синонимических грамматических явлений и проч.

Нестандартные уроки РКИ демонстрируют уровень владения студентами системой лингвистических знаний. Это знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей русского языка. Чтобы принять участие, например, в ролевой игре, или КВНе, или интерактивном спектакле, студент должен знать этические и нравственные нормы поведения, принятые в русскоязычном социуме, типичные сценарии взаимодействия коммуникантов в различных типовых и даже нестандартных ситуациях и уметь использовать эти модели. При проведении нетрадиционного урока студент на практике доказывает свое владение основными дискурсивными способами реализации коммуникативных целей применительно к особенностям текущего коммуникативного контекста (время, место, цели и условия взаимодействия); подготавливая сообщение, оттачивает владение способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между композиционными элементами текста, сверхфразовыми единствами, предложениями, а также учитывает особенности прагматических и стилистических характеристик текста. В ходе подготовки к нестандартному уроку РКИ совершенствуются навыки работы с современными информационными технологиями как средством получения и обработки информации для решения лингвистических задач. Какую бы форму ни имели нестандартные уроки, они всегда способствуют развитию вышеназванных лингвистических компетенций, активизируют основные виды речевой деятельности, повышают мотивацию к обучению и создают хорошее настроение у всех участников учебного процесса.

Заключение. Таким образом, изучение РКИ – жизненно важный процесс для иностранных студентов. Мы определили, что при овладении языковой компетенции важно совмещать как обучение фонетической стороне языка, так и обучение лексике и

грамматике в их взаимосвязи, что невозможно без знаний правил и особенностей написания слов. Именно поэтому нетрадиционные уроки обладают большим потенциалом для оптимизации, повышения эффективности уроков русского языка для иностранных студентов.

Литература:

1. Бим, И.Л. О преподавании иностранного языка на современном этапе / И.Л. Бим // Иностранные языки в школе. – 1995. – № 3. – С. 15–19.
2. Бим, И.Л. К проблеме базового уровня образования по иностранным языкам в средней школе / И.Л. Бим, М.З. Биболетова // Иностранные языки в школе. – 1990. – № 5. – С. 35–41.
3. Вагнер, В.Н. Лексика русского языка как иностранного и ее преподавание : учеб. пособие. / В.Н. Вагнер. – 2-е изд. – М. : Флинта: Наука, 2009. – 104 с.
4. Тер-Минасова, С.Г. Язык и межкультурная коммуникация / С.Г. Тер-Минасова. – М. : Слово, 2000. – 624 с.

УДК 138.1:81

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Прохорова Ж.Е.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Основная задача обучения иностранному языку в неязыковом вузе на современном этапе состоит не в том, чтобы давать студентам знания в готовом виде, а в том, чтобы обеспечить все необходимые условия для социальной адаптации и развития их способности к самообразованию. В связи с уменьшением количества часов на изучение иностранного языка, большим количеством информации и требованиями, предъявляемыми к знаниям, умениям и навыкам, приобретаемым студентами в процессе изучения иностранного языка, задача преподавателя заключается в том, чтобы превратить обучение в вузе в интересный процесс, целью которого является научение студентов учиться: самостоятельно добывать знания и уметь оперировать полученной информацией.

Учитывая современное развитие общества, когда есть необходимость подготовки все более конкурентоспособных специалистов для работы в инновационных структурах, встает вопрос о переходе к инновационному содержанию образования, изменению форм и методов обучения и профессиональной подготовки. В арсенале преподавателя имеются различные современные технологии обучения. Наряду с традиционными методами обучения, есть и нетрадиционные. Это – различные виды лекций (проблемная лекция, лекция-визуализация, бинарная лекция, лекция-конференция и др.), дебаты, дискуссии, кейс-технологии, деловые и ролевые игры, метод проектов и т.д. Эти методы учитывают индивидуальные особенности студентов, их мотивацию, способствуют активизации познавательной деятельности обучающихся [1]. Все вышеперечисленные технологии – коммуникативные, в ходе коллективного процесса познания происходит взаимодействие, где есть индивидуальная ответственность за общее дело и развитие навыков совместной работы.

Цель работы. Проанализировать имеющиеся современные методы обучения иностранному языку и выявить наиболее подходящие для использования в медицинском университете.

Материал и методы. Аналитический метод для анализа научной и научно-методической литературы по теме, сопоставительный, описательный.